"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "DIVINO REDENTOR"

SULLANA – PIURA- PERÚ

UGEL SULLANA

PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL

2022

Enseñando con Disciplina, Sabiduría, amor y fe

Instruye al niño en su camino,
Y aun cuando fuere viejo no se apartará de él.
Proverbios 22:6

RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN DEL PCI DE LA I.E.P. "DIVINO REDENTOR" PARA EL AÑO 2022.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 30-2021/GOB.REG.P-UGEL S-IEP. "D.R".-D

Sullana, Villa Primavera, 12 de noviembre del 2021

Visto, el Plan Curricular Institucional (PCI) de la Institución Educativa Privada "DIVINO REDENTOR", elaborado por el personal docente, directivo y administrativo del plantel para el periodo 2022

CONSIDERANDO:

Que la comisión conformada para la formulación del Proyecto Curricular Institucional ha cumplido con la labor encomendada presentando ante la dirección del plantel sus respectivos informes:

Que, es necesario contar con un instrumento normativo actualizado, que norme la vida institucional de la Institución Educativa, a fin de garantizar un eficiente servicio educativo, y la Resolución Ministerial N° 133-2020-MINEDU – Norma Técnica denominada Orientaciones para el Desarrollo de Año Escolar 2020 en II.EE. y Programas Educativos de la Educación Básica y la Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU Aprueban Norma Técnica denominada "Norma que regula los instrumentos de Gestión de las Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica".

Que a la fecha la comisión responsable de la elaboración del Proyecto Curricular Institucional de la Institución Educativa Privada "DIVINO REDENTOR" ha remitido a este despacho el referido documento, por lo que se procede a expedir la presente Resolución Directoral; y

De conformidad con la Ley N° 28044, Ley General de Educación, Ley N° 26549, Ley de Centros Educativos Privados.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1.- Aprobar; el Plan Curricular Institucional de la Institución Educativa Privada "DIVINO REDENTOR", para el periodo lectivo 2022, conforme a lo remitido por la comisión responsable.

ARTÍCULO 2.- Disponer; su aplicación y cumplimiento, así como la distribución y publicación del Plan Curricular Institucional 2022 para conocimiento de la Comunidad Educativa.

Regístrese, comuníquese y archívese:

I.E.P. "DIVINO REDENTOR" - SULLANA - PERÚ - DIRECCIÓN - REPÚBLICA DEL PERÚ

JENNY LIT BECERRA JIMENEZ
DIRECTORA
I.E.P. "DIVINO REDENTOR"

CONTENIDO

Resolución directoral

I. Datos generales de la institución
- a. Datos de la IE
- b. Plana directiva
- c. Estudiantes

II. Visión y misión Compartida

III. Priorización de la problemática pedagógica

IV. Caracterización de los estudiantes
- a. Necesidades e intereses de aprendizaje y temas transversales

V. Valores y actitudes

VI. Propuesta pedagógica

- a. Propuesta Pedagógica
- b. Enfoque Pedagógico
- c. Lineamiento para la Diversificación Curricular
- d. Lineamiento para la Implementación Curricular
- e. Lineamiento para la Evaluación Curricular

VII. Formulación de los objetivos del PCI

VIII. Perfiles de los actores educativos.

IX. Formulación del plan de estudios y Áreas Curriculares

X. Métodos, Técnicas, Medios y Materiales

XI. Los Horarios por niveles: Inicial – Primaria – Secundaria.

XII. Área de desarrollo personal.

XIII. Metodología.

XIV. Sistema de Evaluación.

XV. Control de Asistencia.

XVI. Calendarización .

CAPÍTULO I
IDENTIFICACIÓN

1.1. INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DE LA IE	**:** DIVINO REDENTOR
GESTIÓN	**:** Privada
UBICACIÓN	**:** Predio Rural Nº 17112 La Capilla. (Referencia - Prolongación Av. José de Lama Mz A lote 33. Villa Primavera. Cola del Alacrán)
NIVELES EDUCATIVOS	**:** Inicial – Primaria - Secundaria
CÓDIGO MODULAR:	• Inicial: 1564830 • Primaria: 1179332 • Secundaria: 1208339
CÓDIGO DEL LOCAL	**: 436115**
MODALIDAD	**:** EBR
TURNO	**:** Mañana
UGEL	**:**SULLANA
DRE	**:** PIURA
TELÉFONO	**:** 930210470.
IDENTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	**:** Lic. Jenny Elti Becerra Jimenez.
AÑO DE APROBACIÓN	**:** 2021
PERIODO DE VIGENCIA	**:** 2022

1.2. Plana Directiva , Docente y Administrativos

NIVEL		INICIAL		PRIMARIA						SECUNDARIA				
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º
DIRECTOR	1													
SUB-DIRECTOR	1													
SECRETARIA	1													
PSICÓLOGOS	1									1				
DOCENTES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5
AUXILIARES	1													

1.3. Estudiantes

NIVEL	INICIAL			PRIMARIA						SECUNDARIA				
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º
ESTUDIANTES	09	12	12	25	30	17	25	21	17	20	20	25	22	20

CAPÍTULO II
VISIÓN Y MISIÓN DE LA IE

Misión

La Misión define nuestra razón de ser como institución educativa y, para su formulación, tomamos en consideración las fortalezas y virtudes que caracterizan a nuestra institución educativa; así como lo establecido en el artículo 66 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, donde se indica que la finalidad de la IE es el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes.

En ese sentido, la Misión de la Institución Educativa privada **"DIVINO REDENTOR"** es la siguiente:

"Formar personas competentes, con conciencia de Dios, conocimientos, habilidades, valores y principios cristianos e idóneos para su desarrollo integral, con un accionar crítico, ético y justo en la sociedad, capaces de ejercer su ciudadanía en armonía con su entorno, promoviendo la consolidación de su identidad y autoestima, con hábitos de aprendizaje permanente mediante la investigación acorde a los cambios científicos y tecnológicos que este mundo globalizado exige"

Visión Compartida

La visión es una imagen precisa de la Institución Educativa Privada **"DIVINO REDENTOR"** en el futuro y responde a una aspiración común de sus miembros y se sustenta en los fines y principios de la educación, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica.

Asimismo, propone un reto para el personal docente y directivo en un período de tres años, considerando el nuevo escenario en el que nos encontramos, lo cual lejos de ser un obstáculo, nosotros como institución educativa, lo vemos como la oportunidad de desplegar nuestras capacidades y las de nuestros estudiantes. Esta herramienta de

gestión, es breve y clara en su formulación y sirve de rumbo para orientar las decisiones que se tomen en el presente.

Al ser compartida, involucra a toda la institución educativa en torno a los objetivos planteados, motivando el aprendizaje y el trabajo colectivo. Para su elaboración se ha tomado en cuenta la visión propuesta por el Proyecto Educativo Nacional. En ese sentido, la visión de la institución educativa privada **"DIVINO REDENTOR"** es la siguiente:

"Consolidarnos al 2025 como una Institución Educativa Cristiana que mejora progresivamente sus resultados, promoviendo el estudio, el emprendimiento y la participación activa de sus miembros para alcanzar estándares de calidad, fomentando el amor a Dios y al prójimo, el desarrollo de capacidades, liderazgo, trabajo colaborativo en un marco de equidad, democracia e inclusión, formando futuros ciudadanos competentes y comprometidos con el desarrollo de su comunidad."

FUTURO DESEADO ¿Cómo deseamos que sea nuestra Institución Educativa?	ELIMINACIÓN DE BRECHAS ¿Qué tan lejos está nuestra IE de lo que deseamos para ella? (ANÁLISIS SITUACIONAL)	FUTURO FACTIBLE De lo que deseamos… ¿Qué podemos lograr en tres años?
Al 2025 consolidarnos como una Institución Educativa emprendedora que cuenta con una adecuada infraestructura antisísmica, personal altamente calificado que brindan un servicio de calidad de acuerdo a los estándares nacionales e internacionales de aprendizaje; fomentando el desarrollo de capacidades de liderazgo, ética y trabajo colaborativo para formar estudiantes competentes en su desempeño en su ejercicio ciudadano para aportar al desarrollo de nuestro país.	-No se evidencia en el análisis situacional la incorporación de valores, ética, emprendimiento, liderazgo, calidad, trabajo colaborativo, democracia e inclusión. - No se enfatizan los estándares de aprendizaje.	Consolidarnos progresivamente como una Institución Educativa con un personal calificado que brinda un servicio de calidad de acuerdo a los estándares nacionales, fomentando permanentemente el liderazgo, emprendimiento, trabajo colaborativo en un marco de equidad, democracia e inclusión. Formando futuros ciudadanos comprometidos con el desarrollo de su comunidad.

CAPÍTULO III
PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA

3.1. Problemas pedagógicos y Necesidades de aprendizaje

Problemas pedagógicos	Causas asociadas	Alternativas de solución	Necesidades de aprendizaje
Alto índice de estudiantes con problemas de conducta, mayormente en aquellos que provienen de hogares disfuncionales.	Ausencia de uno de los padres	Programar sesiones de tutoría acordes a la problemática	Autonomía basada en el autocontrol Empatía Asertividad
	Ausencia de normas de convivencia	Crear dinámicas de integración	Disciplina Manejo de conflictos Toma de decisiones .

Problemas relacionados	Causas asociadas	Alternativas de solución	Necesidades de aprendizaje
Alto índice de registro de distracciones y de falta de atención	Uso excesivo de los videojuegos en celulares.	Planificar sesiones donde se empleen los dispositivos móviles como recursos para mejorar el aprendizaje.	Uso responsable y productivo de TIC Innovación
	Uso excesivo del uso de tablets y celulares.	Elaborar un sistema de presentación de tareas más adecuadas para el estudiante mediante la coordinación de todas las áreas.	Organización Técnicas de estudio
	Falta de alternativas saludables en el compartir familiar o en la comunidad.	Aplicar dinámicas grupales que permitan lograr aprendizajes más significativos.	Hábitos alimenticios saludables Conciencia ambiental

Problemas relacionados	Causas asociadas	Alternativas de solución	Necesidades de aprendizaje
Estrategias inadecuadas para el manejo de la disciplina y participación de los estudiantes dentro del aula.	Desconocimiento del Reglamento interno de la institución, produciendo distintos criterios de aplicación en la disciplina.	Fomentar el uso y conocimiento del reglamento interno para regular la conducta dentro del aula.	Pensamiento crítico Liderazgo Trabajo en equipo
	Desactualización de estrategias para el manejo de la conducta.	Capacitación y monitoreo permanente en nuevas estrategias metodológicas.	
	Tiempo insuficiente para compartir experiencias que permitan enriquecer nuestro manejo en el aula.	Coordinación de los subdirectores con los docentes para espacios de diálogo y trabajo colaborativo con padres de familia.	

CAPÍTULO IV
CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

4.1. Perfil de Egreso del estudiante:

1. **AFIRMAN SU IDENTIDAD:**
   Los estudiantes de la **IEP "DIVINO REDENTOR"** se reconocen como personas valiosas desde su diversidad e identificándose con su cultura en diferentes contextos. Los estudiantes valoran, desde su individualidad y sus propias características generacionales, las distintas identidades que los definen, y las raíces históricas y culturales que les dan sentido de pertenencia. Empiezan a tomar decisiones con autonomía, cuidando de sí mismos y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asumen sus derechos y responsabilidades. Reconocen y valoran su diferencia y la de los demás. Identifica su sexualidad entre femenino y masculino.

2. **EJERCEN SU CIUDADANÍA**
   Los estudiantes de la **IEP "DIVINO REDENTOR"**, a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades con el bien común. Favorecen el diálogo intercultural y propician la vida en comunidad. Los estudiantes actúan en sus distintos ámbitos la sociedad promoviendo el respeto como modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y responsabilidades ciudadanas. Reflexionan críticamente sobre el rol que cumple cada miembro de su familia y del colegio. Colaboran con los otros en función de objetivos comunes y regulando sus emociones y comportamientos, siendo conscientes de las consecuencias de su comportamiento en los demás. Se relacionan armónicamente con el ambiente.

3. **MUESTRAN RESPETO Y TOLERANCIA POR LAS CREENCIAS, COSMOVISIONES Y EXPRESIONES RELIGIOSAS DIVERSAS**
   Los estudiantes de la IEP **"DIVINO REDENTOR"** tienen una sólida formación en valores, mostrando respeto y tolerancia que es fundamental para una buena convivencia.
   Reflexionan ante cada situación y buscan colaborar en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno.

4. **SE DESENVUELVEN CON INICIATIVA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD**

Los estudiantes de la **IEP "DIVINO REDENTOR"** promueven una vida saludable, cuidando y respetando su cuerpo y el de los demás e interactuando respetuosamente en la práctica de distintas actividades y juegos.

Los estudiantes de la **IEP "DIVINO REDENTOR"** tienen un desarrollo psicomotor armónico cuando adquieren una comprensión y conciencia de sí mismos, que les permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Interactúan social y asertivamente en juegos, deportes y otras actividades de la vida cotidiana. En ellos, muestran habilidades sociomotrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, respeto y trabajo en equipo, entre otros.

5. **APRECIAN ARTÍSTICAMENTE Y CREAN PRODUCCIONES**

Los estudiantes de la **IEP "DIVINO REDENTOR"** expresan simbólicamente su mundo personal, social y cultural a través de distintos lenguajes artísticos. Los estudiantes aprecian artísticamente las manifestaciones de la naturaleza y expresiones culturales con gran sensibilidad y sentido de pertenencia.

Tienen conocimientos y habilidades desde los lenguajes de las artes para transmitir sus ideas y emociones.

6. **SE COMUNICAN EN CASTELLANO COMO LENGUA MATERNA Y EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

Los estudiantes de la **IEP "DIVINO REDENTOR"** de manera asertiva, propositiva, ética y responsable interactúan con otras personas en diversos contextos socioculturales y con diversos propósitos, y también en situaciones distintas, en las que producen y comprenden distintos tipos de textos orales y escritos. Además, usan el lenguaje como medio de aprendizaje.

7. **INDAGAN Y COMPRENDEN EL MUNDO FÍSICO QUE LOS RODEA**

Los estudiantes de la **IEP "DIVINO REDENTOR"** utilizan conocimientos científicos en diálogo con los saberes locales y en contextos diversos para descubrir la naturaleza, con una actitud de cuidado y de valoración. Indagan sobre el mundo físico para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento.

Según sus características, utilizan o proponen soluciones a problemas derivados de sus propias necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente.

8. INTERPRETAN LA REALIDAD Y TOMAN DECISIONES A PARTIR DE CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS

Los estudiantes de la **IEP "DIVINO REDENTOR"** aportan a su contexto y con respeto al punto de vista de los otros. Los estudiantes buscan, exploran y analizan información para entender el mundo que los rodea, resolver problemas y tomar decisiones.

Usan de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elaboran argumentos y comunican sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.

9. GESTIONAN PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL

A los estudiantes de la **IEP "DIVINO REDENTOR"** se les permite articularse con el mundo laboral a través de proyectos y actividades adecuadas para su edad. Los estudiantes, de acuerdo a sus características, realizan proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que les permiten familiarizarse con los diversos factores involucrados y, asimismo, les permiten desarrollar habilidades y competencias necesarias para tal fin.

Muestran habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo, proponiendo ideas, planificando actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente. Aprenden a evaluar los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.

10. APROVECHAN REFLEXIVA Y RESPONSABLEMENTE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN (TIC)

Los estudiantes de la **IEP "DIVINO REDENTOR"** discriminan y organizan información de manera interactiva, se expresan a través de la modificación y creación de materiales digitales, seleccionan e instalan aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. Identifican y eligen interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural.

11. DESARROLLAN PROCESOS AUTÓNOMOS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes de la **IEP "DIVINO REDENTOR"** empiezan a tomar conciencia de su aprendizaje como un proceso activo. De esta manera participan directamente en él, evaluando por sí mismos sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizajes, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados.

12. DE LA ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES.

Será tomada por el Auxiliar de Disciplina todos los días y por los docentes y se registrará en la plataforma Idukay, para su debido control de las asistencias, faltas y tardanzas. La plataforma servirá para la Presencialidad como también para la semipresencial dad o Virtualidad a distancia.

CAPÍTULO V
VALORES Y ACTITUDES

Enfoque	Valores	Actitudes	Comportamiento
De derechos	Decencia	- Expresa sus ideas libremente. - Actúa responsablemente dentro de la sociedad	- Repudia el robo y el fraude. - Evita coger los útiles escolares, dinero y/o materiales diversos.
	Lealtad	- Cuida lo ajeno como propio. - Trae siempre todo sus materiales de trabajo al aula. - Es puntual y perseverante en sus tareas - Cumple con las tareas oportunamente. - Demuestra confianza en sí mismo. - Participa en los trabajos de investigación de manera creativa. - Participa espontánea y oportunamente	- Se desplaza con libertad y responsabilidad. - Participa en actividades de mitigación (disminución de riesgos) en su comunidad. - Respeta las señales de tránsito.
	Apego a la verdad	- Pide la palabra para expresar sus ideas. - Escucha atentamente la opinión del (a) profesor y sus compañeros.	- Emplea vocabulario adecuado para expresarse.

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Compromiso Respeto por las diferencias	- Acepta las observaciones de sus compañeros. - Escucha y respeta las opiniones de los demás - Demuestra respeto por sus compañeros. - Acepta a sus compañeros como son.	- Involucra a sus compañeros en los trabajos en equipo. - Acepta las críticas de sus compañeros.
	Decencia y confianza en la persona	- Participa en forma autónoma ejerciendo su ciudadanía en la toma de decisiones. - Demuestra seguridad y confianza en lo que	- Toma decisiones oportunamente .

		dice y hace.	
Enfoque intercultural	Decencia y respeto a la identidad cultural	- Contribuyecon los logros de la institución educativa. - Valora las manifestaciones culturales de su localidad y región. - Se identifica con las tradiciones costumbres y productos de la región.	- Se identifica con las actividades culturales, cívicas y/o deportivas de la institución. -Toma iniciativa para cuidar el patrimonio cultural. - Participa con entusiasmo en las festividades que programa la I.E. - Cuida el patrimonio cultural y natural de la IE. Se identifica en las actividades propias de su región. - Cuida el patrimonio cultural y material de la IE. - Genera paz y armonía en el aula. - Valora y demuestra respeto por los símbolos patrios, héroes y personajes ilustres de su región y país.
	Justicia	- Asume sus errores para mejorar su trabajo. - Reflexiona sobre sus aprendizajes para lograr el éxito. - Interactúa roles por mutuo acuerdo. - Es justo con los integrantes de grupo.	- Es justo en la toma de decisiones - Actúa con justicia en todo momento. - Promueve acciones en bien de su salón enfatizando en prevención de desastres
	Diálogo intercultural	- Valora las perspectivas culturales y las relaciona con el saber científico.	Valora y respeta la diversidad lingüística y cultural de su religión y país.
Enfoque igualdad de género	Igualdad y Dignidad	- Trata a sus compañeros sin hacer distinciones discriminatorias	- Respeta las diferencias de opiniones de sus compañeros
	Empatía	- Es tolerante ante situaciones difíciles. - Se pone en el lugar del otro para comprenderlo mejor.	- Escucha la opinión de sus compañeros.

Enfoque ambiental	Solidaridad	- Se muestra solidario con sus compañeros. - Demuestra iniciativa en el trabajo en equipo. - Plantea sugerencias para lograr metas comunes. - Apoya a sus compañeros en el desarrollo de las actividades de trabajo. - Comparte conocimientos y experiencias. - Comparte roles de trabajo de equipo.	- Se solidariza con las personas que necesitan ayuda dentro de la institución. - Participa activamente colaborando en la práctica de simulacros de evacuación. - Ayuda a sus compañeros para que se comporten correctamente.
	Respeto a la vida	- Desarrollan acciones a favor de la preservación de la flora y fauna local. - Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. - Impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes.	- Recicla material en desuso para el cuidado del medio ambiente. - Usa adecuadamente el agua de la IE.
Enfoque orientación al bien común	Equidad y justicia	- Demuestra respeto por los bienes ajenos. - Actúa con sentido común frente al cuidado del material escolar.	- Mantiene sus textos escolares en buen estado. - Devuelve textos y objetos encontrados a sus compañeros.
Enfoque búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	- Muestra iniciativa en interés en los trabajos de investigación. - Lidera y toma la iniciativa cuando trabaja en equipo. - Culmina proyectos y tareas oportunamente.	- Tiene visión prospectiva a la investigación. - Integra círculos de interaprendizaje.
	Superación personal	- Se esfuerza por conseguir el logro propuesto. - Es perseverante en su tarea de estudiante.	- Demuestra constancia en la actividad que realiza. - Persiste a pesar de los errores.

CAPÍTULO VI
PROPUESTA PEDAGÓGICA

6.1. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica de la institución educativa privada **“DIVINO REDENTOR”** se encuentra alineada con el Currículo Nacional de la Educación Básica y busca atender a niños y jóvenes con inteligencia normal o superior con el Diagnóstico de Problemas de Aprendizaje en sus diferentes modalidades y con probable comorbilidad con otros trastornos de la niñez y adolescencia que han hecho muy complicada su vida escolar en otras Instituciones Educativas no especializadas. Las experiencias que les ha tocado vivir a nuestros alumnos se pueden enumerar en las siguientes líneas, aunque difícilmente podemos transmitir en una palabra el dolor, la rabia, la desesperación que estas experiencias han significado para nuestros alumnos y sus padres.

En ese sentido, es necesario comprender el concepto de “problemas de aprendizaje”. El departamento de salud, educación y bienestar de los Estados Unidos de América propuso la definición de Problemas de Aprendizaje (PA) como los trastornos en la comprensión o en el procesamiento del lenguaje, que incluyen dificultades para escuchar, pensar, hablar, leer o resolver problemas matemáticos; sin embargo, estas dificultades no se consideran problemas de aprendizaje si se deben a dificultades visuales, auditivas o motoras; a un retraso mental o perturbaciones emocionales o desventajas ambientales.

El término de trastornos o dificultades de aprendizaje se atribuye a Kirk y Bateman (1962) y los definen como un retraso, perturbación o desarrollo retrasado en uno o más de los procesos del habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otras materias escolares como resultado de un handicap psicológico causado por una posible disfunción cerebral y/o por trastornos emocionales o de conducta.

Desde los años setenta se han desarrollado distintas definiciones, aunque no existe un claro consenso entre ellas. Hammill realiza en los años 90 una revisión de las distintas definiciones y destaca los siguientes elementos comunes a todas ellas.

1. Retraso escolar en las áreas instrumentales básicas. (Lectura, escritura, matemáticas)
2. Permanencia durante todo el ciclo vital.
3. Alteración en el desarrollo del lenguaje oral, del pensamiento y de las habilidades sociales.
4. Presencia de disfunción cerebral mínima como etiología.
5. Se excluyen como causa de los trastornos de aprendizaje las alteraciones físicas, sensoriales o motoras, el retraso mental, la falta de instrucción y la privación cultural.

En la Institución Educativa Privada **"DIVINO REDENTOR"** los niños y jóvenes con problemas de aprendizaje presentan las siguientes características comunes:

1. Cociente intelectual considerado en la normalidad promedio o incluso inteligencia superior.

2. A pesar de tener un nivel intelectual global promedio generalmente hay discrepancias entre el C.I verbal y el C.I ejecutivo; muchas veces el cociente intelectual ejecutivo es mayor que el C.I verbal.

3. Al interior de las Áreas Verbales y ejecutivas se encuentra marcada variabilidad inter tests con funciones intelectuales que muestran edades mentales superiores a la edad cronológica del niño y otras funciones con marcada inmadurez; lo que determina un perfil intelectual irregular, con marcada dispersión en el desarrollo de habilidades prerrequisitarias para el aprendizaje escolar.

4. Un mejor desarrollo en la capacidad para la formulación de conceptos no verbales que para la formulación de conceptos verbales; condicionando esto en gran parte las desventajas académicas de estos chicos ya que el aprendizaje escolar demanda más de las funciones verbales de la inteligencia que de las ejecutivo-prácticas.

5. La mayoría de estos niños y jóvenes han iniciado su escolaridad en un colegio masificado de básica regular común (en nuestro país) y comienzan a ser notorias sus dificultades en el transcurso del 1er. Grado, cuando debe darse el aprendizaje de la lecto-escritura; otros pueden sostenerse por más tiempo sin mayores problemas hasta

4to o 5to grado donde a pesar de su nivel intelectual promedio o alto no logran cubrir los estragos que la hiperactividad, inatención, dislexia, problemas de lenguaje ocasionan en el aprendizaje escolar.

6. Dado que a todas luces estos niños y jóvenes son inteligentes; a los padres y maestros les cuesta mucho entender su ineficiencia académica, hecho que determina que con facilidad maestros y padres asuman que hay desidia, desinterés, y pocas ganas de estudiar.

7. Serios problemas para la ejecución de las tareas en el aula y casa. Generalmente los niños con problemas van diariamente a clases y todos los días tienen que ponerse al día de lo que no trabajan en clase. En casa tienen doble trabajo: ponerse al día y hacer la tarea.

8. Los padres son llamados permanentemente al colegio; o reciben anotaciones diarias del atraso académico de sus hijos con problemas.

9. El niño con problemas de aprendizaje (El aún no lo sabe, sus padres tampoco, nadie se lo dijo) desarrolla sentimiento de inadecuación que de hecho agrava su ya precaria situación académica y su ya conflictiva relación con sus padres.

6.2. Enfoques Pedagógicos

El desarrollo y formación de nuestros estudiantes serán el resultado de la consistente y constante acción formativa del equipo de docentes de la institución educativa privada **“DIVINO REDENTOR”** en coordinación con los padres de familia y la comunidad.
Asimismo, esta acción se sustenta en enfoques pedagógicos que responden a los principios educacionales señalados en la Ley General de Educación y que son transversales a todas las áreas.

A continuación presentamos los enfoques pedagógicos para su tratamiento en la vida escolar:

Enfoque	Descripción	Principios vinculados
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no solo como objetos de cuidado. Reconoce a los estudiantes como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos. Asimismo, se les forma como ciudadanos con deberes, responsabilidad y obligaciones. Este enfoque contribuye a fortalecer la convivencia y a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.	La calidad La democracia
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Este enfoque busca erradicar la exclusión, la discriminación y desigualdad de oportunidades; así como reconocer el valor de cada estudiante, por encima de su apariencia o sus diferencias con los demás.	La inclusión La equidad La calidad La igualdad de género
Enfoque Intercultural	Debido a la diversidad sociocultural y lingüística de nuestro país, es necesario un desarrollo y formación en interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Este enfoque permite prevenir las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.	Interculturalidad Equidad Democracia Igualdad de género Ética
Enfoque	**Descripción**	**Principios vinculados**
Enfoque de Igualdad de Género	Este enfoque permite la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de niñas y niños. Los estudiantes aprenden que las oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género y, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal.	Equidad Igualdad de género
Enfoque Ambiental	Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación del medio ambiente y el consumo responsable, así como el manejo adecuado de los residuos sólidos y, finalmente, desarrollar estilos de vida	Conciencia ambiental Calidad Ética

	saludable y sostenible.	
Enfoque de Orientación al bien común	A partir de este enfoque, los estudiantes perciben la comunidad educativa como una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas.	Ética Democracia Interculturalidad Calidad Igualdad de género
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de las habilidades y de la persona. De esta manera, los estudiantes construyen su realidad y buscan ser cada vez mejor para contribuir con su comunidad.	Calidad Ética Igualdad de género Equidad

6.3. Lineamientos para la Diversificación Curricular

Nuestra propuesta pedagógica aspira a reconocer las diferencias individuales de nuestros estudiantes en todas sus dimensiones, debido a que la comunidad educativa de la A.A.H.H. Villa Primavera, A.A.H.H . Nuevo Sullana es diversa.

En ese sentido, el Proyecto Curricular Institucional de la **IEP "DIVINO REDENTOR"** debe tener los siguientes lineamientos, las cuales han sido obtenidas del Currículo Nacional de la Educación Básica:

• **Flexible,** porque ofrecerá un margen de libertad que permitirá la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada año escolar;

• **Abierto,** ya que se podrán incorporar competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades de nuestros estudiantes en cada año escolar, así como de sus necesidades e intereses de aprendizaje;

• **Valorativo,** en tanto responderá al desarrollo armonioso e integral del estudiante y promoverá actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.

• **Significativo,** ya que tomará en cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes.

• **Participativo,** porque será elaborado junto con docentes, personal administrativo y padres de familia y; por tanto, estará abierto a enriquecerse permanentemente.

Asimismo, tendrá como premisa fundamental los elementos del Currículo Nacional de la Educación Básica:

• **El enfoque curricular por competencias,** que aspira a formar personas capaces de actuar en su sociedad modificando realidades y poniendo en práctica conocimientos, habilidades, valores y actitudes a fin de influir sobre el entorno, resolver problemas y lograr metas en contextos diversos y desafiantes.

• **El Perfil de egreso,** entendido como la visión común e integral de lo que deben lograr todos los estudiantes del país al término de la Educación Básica, que orienta al sistema educativo a desarrollar su potencial humano en esa dirección, tanto en el nivel personal, social y cultural como laboral, dotándolos de las competencias necesarias para desempeñar un papel activo y ético en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

• **Las competencias,** entendidas como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades de un modo específico y con sentido ético, a fin de lograr un propósito en una situación determinada. Las competencias son dinámicas, es decir, se desarrollan a lo largo de toda la vida en niveles progresivamente más complejos.

• **Los estándares de aprendizaje** son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, que definen niveles de logro esperado al final de cada ciclo escolar.

6.4. Lineamientos para la Implementación Curricular

La implementación curricular es el proceso de conocer, analizar, comprender, valorar y adecuar el Currículo Nacional de la Educación Básica a la diversidad de contextos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, por parte de los actores educativos. Esto implica un proceso de diálogo, consenso y cambio progresivo de paradigmas, concepciones y prácticas docentes y de la escuela en su conjunto, así como de los demás actores educativos: padres de familia, directivos, entre otros. Se construye sobre la base de los saberes previos de cada actor educativos y la reflexión crítica por parte de cada uno de ellos, con el propósito de llevar a la práctica las orientaciones del CNEB y mejorar la calidad educativa.

Para la implementación curricular se considera como proceso clave la contextualización, la cual se según los siguientes contextos:

a. **Contexto familiar**. Se refiere a las características, necesidades de aprendizaje e intereses del estudiante, en interacción con su familia.

b. **Contexto del aula e IE**. Se refiere a las características, necesidades de aprendizaje, problemáticas e intereses y/o aspiraciones del grupo de estudiantes del aula o de la IE en la que se implementa el CNEB y las interacciones que en ella se producen entre los distintos miembros de la comunidad educativa.
c. **Contexto local**. Se refiere a las características, necesidades y logros de aprendizaje de los estudiantes a nivel local, en interacción con su entorno comunitario (servicio educativo, barrio, comunidad, entorno geográfico y cultural inmediato).

4.5. Lineamientos para la Evaluación Curricular

En la institución educativa privada **"DIVINO REDENTOR"** no solo se evaluará lo correcto y lo incorrecto, estamos convencidos que la evaluación va más allá de una calificación que se sitúa únicamente al final del proceso, y, por el contrario, se constituye en una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación, entonces, diagnostica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

El objeto de evaluación son las competencias del Currículo Nacional, que se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos pedagógicos.

En ese sentido, el enfoque que plantea la **IEP "DIVINO REDENTOR"** para la evaluación es un enfoque formativo, que transforma a la evaluación como un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada uno de nuestros estudiantes, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Para ello, nuestros docentes siguen la siguiente metodología de evaluación:

1. Comprenden la competencia por evaluar

Aseguran una comprensión cabal de las once competencias correspondientes al nivel inicial: su definición, significado, las capacidades que la componen, sus estándares de aprendizaje y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza.

2. Analizan el estándar de aprendizaje del ciclo

Leen el nivel de cada estándar y lo comparan con la descripción de los niveles correspondientes. De esta comparación identifican con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel. Esta información les permite comprender en qué nivel se puede encontrar cada estudiante con respecto de las competencias y tenerlo como referente al momento de evaluarlo.

3. Seleccionan o diseñan situaciones significativas

Eligen o plantean situaciones que son retadoras para los estudiantes, como describir un fenómeno o recrear escenarios futuros, a fin de que pongan en juego o apliquen una serie de capacidades, evidenciando así los distintos niveles del desarrollo de las competencias en los que se encuentran. Estas evidencias son recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdotarios, entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, rúbricas, entre otros.

4. Utilizan criterios de evaluación para construir instrumentos

Construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación con las capacidades de las competencias. Estos instrumentos hacen visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y se precisan y describen en niveles de logro.

Esta forma de evaluar permite una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes, porque se observa no una capacidad de manera aislada, sino en su combinación con otras. En el caso de que un estudiante tenga un desenvolvimiento disminuido en algún criterio, se entiende que tiene un menor desarrollo de la competencia. Este menor desarrollo se considera como una debilidad que hay que trabajar, porque no podrá seguir creciendo en el desarrollo de su competencia si ese aspecto no es atendido oportunamente.

5. Comunican a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación

Informan a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará. Es decir, especifican qué aprendizajes deben

demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas. Esta comunicación será diferenciada según la edad de los estudiantes y puede ir acompañada de ejemplos de producciones de estudiantes que den cuenta del nivel de logro esperado.

6. Valoran el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias

La valoración del desempeño se aborda desde la perspectiva de los docentes y de los estudiantes:

Para los docentes, la valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables. Este análisis implica, además, comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia al final del ciclo y establecer la distancia existente. Con esta información, la docente realiza una retroalimentación efectiva al estudiante y también corrige o ajusta la enseñanza misma.

Por su parte, ***el estudiante*** se autoevalúa usando los mismos criterios comunicados por la docente. Esto le ayuda a incrementar la responsabilidad ante su propio aprendizaje, establecer una relación de colaboración y confianza entre la docente, sus pares y él, y comprender que el nivel esperado de la competencia está a su alcance.

Asimismo, se promueven espacios para la evaluación entre pares, porque permiten el aprendizaje colaborativo, la construcción de consensos y refuerza la visión democrática de la evaluación.

7. Retroalimentan a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustan la enseñanza a las necesidades identificadas

La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Los criterios utilizados son claros y compartidos, ofrecen modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija. Al retroalimentar, las docentes no brindan elogios o críticas sin sustento, sino que le otorgan valor a lo realizado orientando los esfuerzos de los estudiantes con claridad.

Para lograr un proceso de retroalimentación eficaz, las docentes observan el trabajo del estudiante, identifican sus errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren. Se hacen preguntas como:

¿Cuál es el error principal?
¿Cuál es la razón probable para cometer ese error?
¿Qué necesita saber para no volver a cometer ese error?
¿Cómo puedo guiar al estudiante para que evite el error en un futuro?
¿Cómo pueden aprender los estudiantes de este error?

La retroalimentación, sea oral o escrita, se ofrece con serenidad y respeto, se entrega en el momento oportuno, contiene comentarios específicos y reflexiones, e incluye sugerencias que ayudan al estudiante a comprender el error y tener claro cómo superarlo para poder mejorar su desempeño.

En conclusión, la retroalimentación permite a las docentes prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan. Con esta información ajustan sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas en los estudiantes y diseñan nuevas situaciones significativas, replantean sus estrategias, corrigen su metodología, replantean la manera de relacionarse con sus estudiantes, saben qué deben enfatizar y cómo, entre otros, de modo que les permite acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado.

Por ello, consideran las siguientes actividades:

Atender las necesidades de aprendizaje identificadas
Brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes
Desarrollar la capacidad de autoevaluar el propio desempeño

8. Usan la calificación como medida de tendencia progresiva del estudiante hacia el logro de los aprendizajes previstos.

Debido a que todos los estudiantes de inicial son promovidos sin excepción, la calificación no se usa con fines de promoción, sino con la finalidad de identificar su progreso hacia el logro de los aprendizajes esperados. Para ello, se usa una escala de calificación literal y descriptiva, según los siguientes detalles:

AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

CAPÍTULO VII
FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS

PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA	Objetivos
- Estudiantes cuyos resultados requieren ser abordados de manera prioritaria. - Estudiantes con dificultad para desarrollar actividades articuladas con los enfoques transversales. -Estudiantes con ciertas dificultades para el desarrollo de las competencias hacia un nivel superior en las áreas de Personal social, Ciencia y Ambiente y Psicomotriz. -Estudiantes con falta de liderazgo y práctica de trabajo colaborativo. - Estudiantes que requieren se realicen adaptaciones curriculares.	-Mejorar la evaluación implementando la Evaluación formativa, con sus respectivos instrumentos de evaluación, tanto para el proceso como para la calificación. -Mejorar la articulación de las competencias con los enfoques transversales. -Lograr que los estudiantes tengan una participación activa en la elaboración de los IIGG -Mejorar el rendimiento en las áreas de Personal Social, Ciencia y Ambiente, y Psicomotriz en el nivel de Inicial. -Lograr que los estudiantes desarrollen su liderazgo. -Programar actividades para que se propicie el trabajo colaborativo. -Lograr adaptaciones curriculares para atender a las necesidades de estudiantes inclusivos.

CAPÍTULO VIII
PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS.

PERFIL DEL DIRECTOR

- Desarrolla su capacidad de diagnóstico a partir del conocimiento de la
- Ejercer un liderazgo efectivo.
- Orienta los conocimientos y la actuación de los trabajadores hacia objetivos institucionales
- Estimula el espíritu de responsabilidad y logros personales y del equipo.
- Tiene la capacidad para establecer adecuadas relaciones humanas
- Promueve el trabajo en equipo;
- Infunde credibilidad
- Escucha y valora los puntos de vista de los demás
- Se comunica adecuada y convenientemente
- Es organizado
- Conoce los avances científicos que aportan a la educación, tecnología educativa y aprendizaje
- Valora el significado de la innovación y los mecanismos para generarla y orientarla
- Conoce las dimensiones y relaciones entre valores y la educación
- Maneja técnicas de observación científica y análisis crítico del proceso de aprendizaje
- Conoce métodos activos que favorezcan que el docente se forme en la cultura del hacer y no solo del pensar
- Tiene la habilidad para seleccionar medios y recursos, metodologías, sistemas de evaluación adecuados a la realidad de la escuela
- Maneja técnicas de programación curricular, evaluación académica, supervisión.
- Comprende el significado de competitividad, meritocracia, calidad y su importancia en educación
- Orienta el buen uso de los recursos humanos, materiales y de tiempo
- Tiene la habilidad para administrar personal y manejar técnicas de solución de conflictos
- Maneja técnicas de planificación, proyectos, evaluación institucional

PERFIL DEL PERSONAL DOCENTE

- Proyecta buena imagen, para ser modelo de virtudes y valores, cuidando su reputación personal y procediendo con honor y dignidad en sus actos, dentro y fuera de la Institución Educativa.
- Su ética profesional es acorde con su ideal y accionar.
- Es ecuánime ante los conflictos y con autoridad basada en el respeto.
- Se identifica con los proyectos de la institución educativa, posee el don de la disponibilidad y participa en actividades extracurriculares.
- Respeta las creencias, es tolerante y educa con libertad y comprensión.
- Es un investigador por excelencia.
- Está dispuesto a la innovación científico – tecnológica, desarrollando su creatividad.
- Estimula la creatividad y participación de los educandos.
- Domina permanentemente metodologías y técnicas para el proceso de aprendizaje, acorde con los cambios educativos
- Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje con eficiencia, objetividad, entusiasmo, rigor científico y estimula la creatividad y participación de los estudiantes.
- Está comprometido con el desarrollo integral de las estudiantes, promoviendo su identidad y autonomía.
- Es una persona líder y solidaria, participativa y con estilos de vida saludable.
- Es una persona democrática, armoniosa y con una alta capacidad de reflexión.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

- Utiliza las experiencias y conocimientos previos para construir nuevas situaciones de aprendizaje.
- Se comunica en forma oral, escrita y plástica, expresando sus ideas con espontaneidad, claridad, coherencia y creatividad.
- Tiene un manejo básico del idioma inglés y del uso de la tecnología de la información, como herramienta de aprendizaje.
- Se integra y desenvuelve en su medio social y natural en forma positiva.
- Usa su razonamiento lógico para resolver problemas de la vida diaria.

- Se inicia en la adquisición de hábitos y técnicas de estudio.
- Muestra interés por la investigación.
- Asume y expresa una actitud crítica y reflexiva frente a los diversos conocimientos.
- Manifiesta un concepto positivo de sí mismo y de los demás, reconociendo sus virtudes y defectos.
- Se acepta como persona respetando su cuerpo y el de los demás.
- Siente amor por la naturaleza y la protege.
- Se muestra tolerante, acogedor, escuchando y respetando la opinión de los demás.
- Se muestra optimista frente a las dificultades que se le presentan.
- Trabaja en equipo, propone normas de convivencia, las cumple y las hace cumplir.
- Practica la puntualidad y hace buen uso de su tiempo libre.
- Adquiere y vivencia valores cívicos morales.
- Valora y cultiva la amistad.
- Desarrolla habilidades motrices y conoce las posibilidades de su cuerpo, estructurando y organizando su acción.
- Cultiva el deporte como medio de integración y lo practica en sus diferentes disciplinas.
- Reconoce a Dios como Padre Creador.
- Vive con alegría y esperanza cristiana.
- Comprometido con los pobres, preocupado por la injusticia.

PERFIL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO

- Asumen sus funciones como un verdadero servicio a la comunidad.
- Demuestran compromiso permanente para hacer posible la misión Institucional.
- Asume los valores Institucionales como elementos básicos para su crecimiento personal y comunitario.
- Participan en los diferentes espacios generados por la Institución a partir de la Integración y trabajo en equipo.
- Cumplen sus funciones con verdadero profesionalismo.

- Reconocen el Proyecto Educativo Institucional como una verdadera carta de navegación aportando de forma permanente para su dinamización.

CAPÍTULO IX
PLAN DE ESTUDIOS Y ÁREAS CURRICULARES

1. NIVELES, CICLOS Y GRADOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

NIVELES	INICIAL	PRIMARIA						SECUNDARIA				
CICLOS	II	III		IV		V		VI		VII		
GRADOS	años 3 - 4 – 5	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º

2. ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y SUS PLANES DE ESTUDIO.

EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN PRIMARIA		EDUCACIÓN SECUNDARIA	
Enfoques Transversales.					
Competencias transversales a las áreas					
ÁREAS	COMPETENCIAS	ÁREAS	COMPETENCIAS	ÁREAS	COMPETENCIAS
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad
			Convive y participa democráticamente		Convive y participa democráticamente
	Convive y participa		Construye interpretaciones históricas		Construye interpretaciones históricas

			Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio	CIENCIAS SOCIAL	Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio
			Gestiona responsablemente los recursos económicos		Gestiona responsablemente los recursos económicos
	Comprende que es una persona amada por Dios.	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente.	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente.
			Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios		Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios
				EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
			Asume una vida saludable.		Asume una vida saludable.
			Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en lengua materna.	COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en lengua materna.	COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en lengua materna.
	Lee diversos tipos de textos escritos.		Lee diversos tipos de textos escritos.		Lee diversos tipos de textos escritos.
	Escribe diversos tipos de textos.		Escribe diversos tipos de textos.		Escribe diversos tipos de textos.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.
			Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
		INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
			Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
			Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera.		Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera.
	Construye la noción de cantidad		Resuelve problemas de cantidad.		Resuelve problemas de cantidad.

MATEMÁTICA		MATEMÁTICA	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	MATEMÁTICA	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
	Establece relaciones espaciales.		Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.		Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Explora su entorno para conocerlo.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos.
			Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
			Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas.		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas.
6 áreas	**14 competencias**	**8 áreas**	**27 competencias**	**9 áreas**	**28 competencias**

3. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

NIVELES	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
Horas que se deben destinar a las áreas obligatorias.	35	20	36
Tutoría	1	1	1
Taller Psicología	1	1	1
Total de horas establecidas	37	32	37

4. ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL:

NIVEL DE INICIAL

Horario de Ingreso: 7:30 - 7:45 a.m. Salida 1:00 p.m.
Presencial Completa.

ÁREAS CURRICULARES	INICIAL		
	4 años	4 años	5 años
Devocional en Valores	2	2	2
Matemática	6	6	6
Comunicación	6	6	6
Psicomotriz	3	3	3
Personal social	3	3	3
Ciencia y tecnología	3	3	3
Juego libre	5	5	5
Taller computación	1	1	1
Habilidades fonológicas	3	3	3
Desarrollo del pensamiento	2	2	2
Ingles	3	3	3
TOTAL DE HORAS	**37**	**37**	**37**

NIVEL DE PRIMARIA

Horario de Ingreso: 7:20- 7:30 a.m. Salida 1:00 p.m.
Presencial Completa.

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Devocional en Valores	2	2	2	2	2	2
Matemática	5	5	5	5	5	5
Razonamiento Matemático	2	2	2	2	2	2
Comunicación	5	5	5	5	5	5
Razonamiento Verbal	2	2	2	2	2	2
Inglés	2	2	2	2	2	2
Personal social	3	3	3	3	3	3
Arte y cultura	2	2	2	2	2	2
Ciencia y tecnología	3	3	3	3	3	3
Educación física	2	2	2	2	2	2
Educación religiosa	2	2	2	2	2	2
Tutoría y orientación educativa	1	1	1	1	1	1

Taller de computación	1	1	1	1	1	1
TOTAL DE HORAS	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**

NIVEL DE SECUNDARIA

Horario de Ingreso: 7:00 - 7:20 a.m. Salida 1:45 p.m.
Presencial Completa.

	GRADOS DE ESTUDIOS				
ÁREAS CURRICULARES	1º	2º	3º	4º	5º
Devocional en Valores	2	2	2	2	2
Matemática	4	4	4	4	4
Razonamiento Matemático	2	2	2	2	2
Comunicación	4	4	4	4	4
Razonamiento Verbal	2	2	2	2	2
Química	2	2	2	0	0
Física Elemental	0	0	0	2	2
Inglés	2	2	2	2	2
Arte y cultura	2	2	2	2	2
Ciencias Sociales	4	4	4	4	4
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	2	2	2	2	2
Educación física	3	3	3	3	3
Educación religiosa	2	2	2	2	2
Ciencia y tecnología	2	2	2	2	2
Educación para el trabajo	2	2	2	2	2
Tutoría y orientación educativa	1	1	1	1	1
Psicologia	1	1	1	1	1
TOTAL DE HORAS	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**

CAPÍTULO X

MÉTODOS, TÉCNICAS, MEDIOS Y MATERIALES

METODOLOGÍA	- Aprendizaje Basado en Proyectos . Aprendizaje Cooperativo - Aprendizaje basado en problemas - Aprendizaje Basado en Competencias
TÉCNICA	-La observación
MEDIOS Y MATERIALES	MEDIOS VISUALES -Material Auto instructivo. -Pizarras acrílicas MEDIOS AUDIO – VISUALES -Computadoras -Televisión -Proyector Multimedia

CAPITULO XI
LOS HORARIOS DEL NIVEL INICIAL 2022

HORARIO DE CLASES INICIAL 3 AÑOS "AMIGOS DE JESÚS"

INICIO	HORA	FIN	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:45 am	00:15	8:00 am	Ingreso	Ingreso	Ingreso	Ingreso	Ingreso
8:00 am	00:20	8:20 am	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional
8:20 am	00:40	9:00 am	Personal Social	Comunicación	Matemática	Psicomotriz	Desarrollo del Pensamiento
9:00 am	00:30	9:30 am	Personal Social	Comunicación	Matemática	Psicomotriz	Desarrollo del Pensamiento
9:30 am	00:40	10:10 am	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
10:10 am	00:40	10:50 am	Personal Social	Comunicación	Matemática	Psicomotriz	Desarrollo del Pensamiento
10:50 am	00:40	11:30 am	Ciencia y Ambiente	Religión	Computación	Inglés	Habilidades Fonológicas
11:30 am	00:40	12:10 pm	Ciencia y Ambiente	Religión	Computación	Ingles	Habilidades Fonológicas
12:10 pm	00:40	12:50 pm	Ciencia y Ambiente	Religión	Computación	Inglés	Habilidades Fonológicas
12:50 pm	00:10	1:00 pm	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

HORARIO DE INICIAL DE 4 AÑOS

INICIO	FIN	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:45	08:00	INGRESO	INGRESO	INGRESO	INRESO	INGRESO
08:00	08:20	DEVOCIONAL	DEVOCIONAL	DEVOCIONAL	DEVOCIONAL	DEVOCIONAL
08:20	09:00	COMUNICACIÓN	CIENCIA Y TECNOLOGIA	COMUNICACIÓN	PSICOMOTRIZIDAD	INGLÉS
09:00	09:30	COMUNICACIÓN	CIENCIA Y TECNOLOGIA	COMUNICACIÓN	PSICOMOTRIZIDAD	INGLÉS
09:30	10:10	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
10:10	10:50	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGIA	COMUNICACIÓN	PSICOMOTRIZIDAD	INGLÉS
10:50	11:30	PERSONAL SOCIAL	MATEMÁTICAS	COMPUTACIÓN	CIENCIA Y TECNOLOGIA	MATEMÁTICAS
11:30	12:10	PERSONAL SOCIAL	MATEMÁTICAS	HABILIDADES FONOLÓGICAS	CIENCIA Y TECNOLOGIA	MATEMÁTICAS
12:10	12:50	PLAN LECTOR	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	EDUCACIÓN CRISTIANA	CIENCIA Y TECNOLOGIA	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
12:50	13:00	SALIDA	SALIDA	SALIDA	SALIDA	SALIDA



HORARIO DE CLASES INICIAL DE 5 AÑOS

INICIO	HORA	FIN	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
07:45	00:15	08:00	INGRESO	INGRESO	INGRESO	INGRESO	INGRESO
08:00	00:20	08:20	DEVOCIONAL	DEVOCIONAL	DEVOCIONAL	DEVOCIONAL	DEVOCIONAL
08:20	00:40	09:00	COMUNICACIÓN	PERSONAL SOCIAL	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	INGLÉS
09:00	00:30	09:30	RECESO -1	RECESO -1	RECESO -1	RECESO -1	RECESO -1
09:30	00:40	10:10	COMUNICACIÓN	PERSONAL SOCIAL	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	INGLÉS
10:10	00:40	10:50	COMUNICACIÓN	PERSONAL SOCIAL	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	INGLÉS
10:50	00:40	11:30	HABILIDADES FONOLÓGICAS	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	MATEMÁTICA	PSICOMOTIZ
11:30	00:40	12:10	HABILIDADES FONOLÓGICAS	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPUTACIÓN	MATEMÁTICA	PSICOMOTIZ
12:10	00:40	12:50	HABILIDADES FONOLÓGICAS	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	MATEMÁTICA	PSICOMOTIZ
12:50	00:10	13:00	SALIDA	SALIDA	SALIDA	SALIDA	SALIDA



LOS HORARIOS DEL NIVEL PRIMARIO 2022



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

"DIVINO REDENTOR"

RD. 002344 - 000943 - 02244 - UGEL SULLANA

HORARIO DE CLASES

Primero Primaria

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30 - 7:45	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional
7:45 - 8:30	Ed. Física	Comunicación	Matemática	Plan Lector	Inglés
8:30 - 09:15	Ed. Física	Comunicación	Matemática	Plan Lector	Inglés
09:15 - 10:00	Matemática	R. Verbal	Ciencia	Comunicación	R. Matemático
10:00 - 10:45	Recreo				
10:45 - 11:30	Matemática	Computación	Ciencia	Comunicación	R. Matemático
11:30 - 12:15	Personal Social	R. Verbal	Ciencia	Arte	Religión
12:15 - 13:00	Personal Social	Tutoría	Caligrafía	Arte	Religión



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

"DIVINO REDENTOR"

RD. 002344 - 000943 - 02244 - UGEL SULLANA

HORARIO DE CLASES

SEGUNDO Primaria

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30 - 7:45	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional
7:45 - 8:30	Rz. Verbal	Matemática	Ciencia y tecnología	Comunicación	Ed. Física
8:30 - 09:15	Rz. Verbal	Matemática	Comunicación	Comunicación	Ed. Física
09:15 - 10:00	Matemática	Comunicación	Arte	Personal Social	Personal Social
10:00 - 10:45	Recreo				
10:45 - 11:30	EPT	Comunicación	Arte	Personal Social	Religión
11:30 - 12:15	Ciencia y tecnología	Inglés	Matemática	Rz. Matemática	Religión
12:15 - 13:00	Ciencia y tecnología	Inglés	Matemática	Rz. Matemática	Tutoría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

"DIVINO REDENTOR"

RD. 002344 - 000943 - 02244 - UGEL SULLANA

HORARIO DE CLASES

Tercero Primaria

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30 - 7:45	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional
7:45 - 8:30	Ciencia y tecnología	Religión	Ed. Física	Arte	Matemática
8:30 - 09:15	Ciencia y tecnología	Religión	Ed. Física	Arte	Matemática
09:15 - 10:00	Comunicación	Matemática	Ciencia y tecnología	Rz. Matemático.	Inglés
10:00 - 10:45	Recreo				
10:45 - 11:30	Matemática	Matemática	Tutoría	Rz. Matemático.	Inglés
11:30 - 12:15	Personal Social	Comunicación	Comunicación	EPT	Personal Social
12:15 - 13:00	Personal Social	Comunicación	Comunicación	Rz. Verbal	Rz. Verbal

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

"DIVINO REDENTOR"

RD. 002344 - 000943 - 02244 - UGEL SULLANA

HORARIO DE CLASES

Cuarto Primaria

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30 - 7:45	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional
7:45 - 8:30	Matemática	Inglés	Comunicación	Ed. Física	Religión
8:30 - 09:15	Matemática	Inglés	Ciencia y tecnología	Ed. Física	Religión
09:15 - 10:00	Ciencia y tecnología	Personal Social	Rz. Matemático	Rz. Verbal	Matemática
10:00 - 10:45	Recreo				
10:45 - 11:30	Ciencia y tecnología	Personal Social	Rz. Matemático	Comunicación	Personal Social
11:30 - 12:15	Comunicación	Matemática	Arte	Comunicación	Rz. Verbal
12:15 - 13:00	Comunicación	Matemática	Arte	EPT	Tutoría


INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"DIVINO REDENTOR"
RD. 002344 - 000943 - 02244 - UGEL SULLANA
HORARIO DE CLASES
Quinto Primaria
Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes
7:30 - 7:45 Devocional Devocional Devocional Devocional Devocional
7:45 - 8:30 Rz. Verbal Matemática Ciencia y tecnología Comunicación Ed. Física
8:30 - 09:15 Rz. Verbal Matemática Comunicación Comunicación Ed. Física
09:15 - 10:00 Matemática Comunicación Arte Personal Social Personal Social
10:00 - 10:45 Recreo
10:45 - 11:30 EPT Comunicación Arte Personal Social Religión
11:30 - 12:15 Ciencia y tecnología Inglés Matemática Rz. Matemática Religión
12:15 - 13:00 Ciencia y tecnología Inglés Matemática Rz. Matemática Tutoría


INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"DIVINO REDENTOR"
RD. 002344 - 000943 - 02244 - UGEL SULLANA
HORARIO DE CLASES
Sexto Primaria
Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes
7:30 - 7:45 Devocional Devocional Devocional Devocional Devocional
7:45 - 8:30 Inglés Comunicación Matemática Rz. Matemática Comunicación
8:30 - 09:15 Inglés Comunicación Matemática Rz. Matemática Comunicación
09:15 - 10:00 EPT Ciencia y tecnología Comunicación Ed. Física Rz. Verbal
10:00 - 10:45 Recreo
10:45 - 11:30 Tutoría Ciencia y tecnología Ciencia y tecnología Ed. Física Rz. Verbal
11:30 - 12:15 Matemática Arte Religión Personal Social Matemática
12:15 - 13:00 Matemática Arte Religión Personal Social Personal Social

HORARIOS DEL NIVEL SECUNDARIO 2022



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

"DIVINO REDENTOR"

RD. 002344 - 000943 - 02244 - UGEL SULLANA

HORARIO DE CLASES

Primer año Sección A - Secundaria

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:20 - 7:45	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional
7:45 - 8:30	Rz. Matemático	Ciencia y tecnología	Arte	Matemática	Religión
8:30 - 9:15	Rz. Matemático	Ciencia y tecnología	Arte	Matemática	Religión
9:15 - 10:00	Ed. Física	EPT	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Química
10:00 - 10:45	Ed. Física	EPT	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Química
10:45 - 11:30	RECREO				
11:30 - 12:15	Inglés	D.P.C.C.	Matemática	Rz. Verbal	Ed. Física
12:15 - 13:00	Inglés	D.P.C.C.	Psicología	Rz. Verbal	Comunicación
13:00 - 13:45	Matemática	Tutoría	Comunicación	Comunicación	Comunicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

"DIVINO REDENTOR"

RD. 002344 - 000943 - 02244 - UGEL SULLANA

HORARIO DE CLASES

Primer año Sección B - Secundaria

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:20 - 7:45	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional
7:45 - 8:30	Religión	Comunicación	EPT	Inglés	Arte
8:30 - 9:15	Religión	Comunicación	EPT	Inglés	Arte
9:15 - 10:00	Rz. Matemático	Ciencias Sociales	Química	Matemática	Psicología
10:00 - 10:45	Rz. Matemático	Ciencias Sociales	Química	Matemática	Ed. Física
10:45 - 11:30	RECREO				
11:30 - 12:15	Ed. Física	Ciencia y tecnología	Rz. Verbal	Comunicación	D.P.C.C.
12:15 - 13:00	Ed. Física	Ciencia y tecnología	Rz. Verbal	Comunicación	Matemática
13:00 - 13:45	Ciencias Sociales	Tutoría	Ciencias Sociales	D.P.C.C.	Matemática



	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:20 - 7:45	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional
7:45 - 8:30	Inglés	Matemática	Ciencias Sociales	Religión	Ciencias Sociales
8:30 - 9:15	Inglés	Matemática	Ciencias Sociales	Religión	Ciencias Sociales
9:15 - 10:00	Rz. Matemático	Ed. Física	Comunicación	Matemática	Comunicación
10:00 - 10:45	Rz. Matemático	Ed. Física	Comunicación	Matemática	Comunicación
10:45 - 11:30	RECREO				
11:30 - 12:15	Psicología	Química	Ciencia y tecnología	Ed. Física	Rz. Verbal
12:15 - 13:00	EPT	Química	Ciencia y tecnología	D.P.C.C.	D.P.C.C.
13:00 - 13:45	EPT	Rz. Verbal	Arte	Arte	Tutoria



	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:20 - 7:45	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional
7:45 - 8:30	Arte	Ciencias Sociales	R. Verbal	Matemática	Comunicación
8:30 - 9:15	Arte	Ciencias Sociales	R. Verbal	Matemática	Comunicación
9:15 - 10:00	Inglés	Matemática	Religión	Ciencia y tecnología	D.P.C.C.
10:00 - 10:45	Inglés	Matemática	Religión	Ciencia y tecnología	D.P.C.C.
10:45 - 11:30	RECREO				
11:30 - 12:15	Ciencias Sociales	Comunicación	Ed. Física	Química	EPT
12:15 - 13:00	Ciencias Sociales	Comunicación	Ed. Física	Química	EPT
13:00 - 13:45	Tutoría	Rz. Matemático	Rz. Matemático	Ed. Física	Psicología


2+2
9+3
I.E.P. "DIVINO REDENTOR"
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"DIVINO REDENTOR"
RD. 002344 - 000943 - 02244 - UGEL SULLANA
HORARIO DE CLASES
Cuarto año Secundaria
Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes
7:20 - 7:45 Devocional Devocional Devocional Devocional Devocional
7:45 - 8:30 Comunicación Física Elemental Matemática Ciencia y tecnología Inglés
8:30 - 9:15 Comunicación Física Elemental Matemática Cienciia y tecnología Inglés
9:15 - 10:00 D.P,C.C. Comunicación Ed. Física EPT Matemática
10:00 - 10:45 D.P,C.C. Comunicación Ed. Física EPT Matemática
10:45 - 11:30 RECREO
11:30 - 12:15 Rz. Matemático Ciencias Sociales Rz. Verbal Psicología Ciencias Sociales
12:15 - 13:00 Rz. Matemático Ciencias Sociales Rz. Verbal Ed. Física Ciencias Sociales
13:00 - 13:45 Arte Tutoría Religión Arte Religión


2+2
9+3
I.E.P. "DIVINO REDENTOR"
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"DIVINO REDENTOR"
RD. 002344 - 000943 - 02244 - UGEL SULLANA
HORARIO DE CLASES
Quinto año - Secundaria
Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes
7:20 - 7:45 Devocional Devocional Devocional Devocional Devocional
7:45 - 8:30 Ciencias Sociales Religión Inglés Ciencias Sociales Matemática
8:30 - 9:15 Ciencias Sociales Religión Inglés Ciencias Sociales Matemática
9:15 - 10:00 Comunicación Física Elemental Matemática Comunicación EPT
10:00 - 10:45 Comunicación Física Elemental Matemática Comunicación EPT
10:45 - 11:30 RECREO
11:30 - 12:15 Rz. Verbal Ed. Física Psicología Ciencia y tecnología Rz. Matemática
12:15 - 13:00 Rz. Verbal Ed. Física Rz. Matemático Ciencia y tecnología Ed. Física
13:00 - 13:45 Tutoria D.P.C.C Arte D.P.C.C Arte

CAPITULO XII
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL

Es el área encargada de velar por la formación integral y el bienestar del educando, proponiendo, asesorando y supervisando el ejercicio tutorial. Asimismo, determina políticas y normas de convivencia escolar basándose en el respeto, responsabilidad y los principios de nuestro colegio. Está integrada por:

Psicología

Ofrece apoyo profesional especializado en Inicial, Primaria y Secundaria, facilitando el proceso de crecimiento psicosocial de los estudiantes con todos los medios a su alcance para favorecer el desarrollo intelectual, emocional y social, en estrecha comunicación y colaboración con los demás órganos de la institución educativa.

Pastoral- Religión

Ofrece acompañamiento en la fe de todos los integrantes de la comunidad educativa, la promoción de los valores y principios, la orientación de la vida cristiana, constituyen medios valiosos para su crecimiento espiritual y humano a través de la palabra de Dios.

Tutores

Es ejercido por un(a) docente designado como responsable de una sección para orientar y guiar la formación integral de sus alumnos de acuerdo a nuestra pedagogía, a fin de lograr las metas, la misión y visión de la institución.

CAPITULO XIII
METODOLOGÍA

Está basada en modelos activos y participativos que garantizan el desarrollo del pensamiento científico de nuestros estudiantes.

Nuestro personal docente, utiliza estrategias didácticas pertinentes a los tipos de aprendizaje que se desean producir, procurando el trabajo diversificado y socializante.

El trabajo diversificado posibilita a los estudiantes el autoaprendizaje, el análisis y la experiencia científica; siempre teniendo en cuenta sus capacidades y estilos propios de aprendizaje.

El trabajo socializante promueve el interaprendizaje a través de trabajos en pequeños grupos o en plenarios.

Nuestro colegio, mantiene un alto nivel de exigencia académica, preparando y dotando así a nuestros estudiantes de las competencias necesarias para que puedan asumir los retos que plantea el mundo globalizado y la vida universitaria en cualquier país.

CAPITULO XIV
SISTEMA DE EVALUACIÓN

Nuestro sistema de evaluación es permanente y sistemática. Se desarrolla en dos modalidades: Evaluación formativa y Evaluación Sumativa.

Evaluación Formativa:

- Se realiza a partir de la evidencia de los aprendizajes, que pueden ser las producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes.
- Se aplica en todas las áreas.
- En esta modalidad se considera:
  - Intervenciones orales
  - Exposiciones individuales y/o grupales
  - Organizadores visuales
  - Maquetas o Proyectos o Infografías
  - Dípticos y/o trípticos
  - Folletos
  - Creaciones artísticas, etc.

Evaluación Sumativa

- Esta modalidad de evaluación se adapta a nuestro proyecto educativo.
- Se aplica en todas las áreas.
- En esta modalidad consideramos las siguientes evaluaciones:
  - Diaria, en las áreas de matemática, comunicación y ciencia y tecnología
  - Post Test, en las áreas de matemática y ciencia y tecnología
  - Humanidades, en las áreas de comunicación, ciencias sociales y desarrollo personal ciudadanía y cívica.
  - Parciales, en todas las áreas, por unidad.

Evaluación en modalidad no presencial

- El proceso de evaluación se realizará a través de nuestra plataforma Idukay
- El informe de progreso del estudiante, será puesto a disposición de los padres de familia, en la plataforma Idukay, después de finalizado el bimestre correspondiente.

CAPITULO V
CONTROL DE ASISTENCIA

El control de asistencia, se lleva a cabo de la siguiente manera:

Modalidad presencial:

a) Nuestros estudiantes cuentan con un fotocheck de identificación, el cual deben presentar al momento de ingreso en su respectivo local de estudio.
b) En el nivel inicial, son las tutoras de cada aula, las que llevan el control de asistencia del menor.
c) En primaria y secundaria, esta función es realizada por los coordinadores de disciplina de cada local de estudio.

Modalidad a distancia:

a) El registro de asistencia se realiza por la plataforma Idukay de forma automática.
b) Los coordinadores de disciplina, en dicha plataforma, realizan la justificación de inasistencias y tardanzas, cuando el padre de familia informa oportunamente.

CAPITULO XVI CALENDARIZACIÓN.

CALENDARIZACIÓN I.E. P. "DIVINO REDENTOR" - 2022

Calendarización del año escolar, Nivel Inicial, Primaria, Secundaria.

¿Qué hacer?

1° La calendarización ya está pre-llenada con la fecha de inicio de clases, los feriados y la semana de planificación inicial.

2° En caso que las actividades pre-llenadas varíen en tu I.E., podrás cambiar el tipo de día (guíate por la Leyenda "Tipos de día" para seleccionar la letra que corresponda).

Nota:

Inicial	950 horas lectivas anuales
Primaria	1100 horas lectivas anuales
Secundaria	1200 horas lectivas anuales

Complete según los datos del nivel en su IE:

Horas diarias nivel Inicial	7
Horas diarias nivel primaria	7
Horas diarias nivel secundaria	8

	LEYENDA "Tipos de día"	Nro. de días
A	Día efectivo de aprendizaje escolar*	183
B	Semana de Planificación**	4
C	Jornadas de reflexión ***	3
D	Sábados o domingos	87
E	Vacaciones estudiantiles	8
F	Feriados	11
G	Documentación final y Planificación 2022****	8
H	Días Festivos Institucionales	2

* Los días efectivos de aprendizaje escolar incluyen el día del logro.

**La semana de planificación se inicia en febrero 2022

*** Las Jornadas de Reflexión de acuerdo a la RV N° 220-2019-MINEDU.

**** Esta semana está prevista para la preparación de la documentación final del año escolar. Además, se inicia la planificación 2022, que implica la evaluación (balance) de responsabilidades y resultados en la implementación de los CDE, que permita la planificación del año siguiente.

2022		Semana 1							Semana 2							Semana 3							Semana 4							Semana 5							Semana 6							N° días	EBR		
MES		L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D		INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
MARZO																																														
Marzo	Fecha		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31													
	Tipo		B	B	B	B	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D								19	133	133	152
Abril	Fecha					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30												
	Tipo					A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	F	F	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D								19	133	133	152
Mayo	Fecha							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
	Tipo							D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	E	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A						21	147	147	168
Junio	Fecha			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30													
	Tipo			A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	F	A											21	147	147	168
Julio	Fecha					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
	Tipo					A	D	D	A	A	F	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	E	E	E	E	E	D	D								15	105	105	120
Agosto	Fecha								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
	Tipo								E	E	E	E	E	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	F	A				17	119	119	136
Setiembre	Fecha				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30												
	Tipo				A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	H	D	D	H	A	A	A	A									20	140	140	160
Octubre	Fecha							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
	Tipo						D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D								19	133	133	152
Noviembre	Fecha		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30													
	Tipo		F	A	A	F	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	F	D	D	A	A	A											19	133	133	152
Diciembre	Fecha				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31											
	Tipo				A	A	D	D	A	A	A	F	F	D	D	A	A	A	A	A	D	D	A	A	G	G	G	D	D	G	G	G	G	G	G								13	91	91	104
Enero	Fecha						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
	Tipo						D	D													D	D						D	D														0	0	0	0
Propuesta para la Calendarización del Año Escolar para alcanzar horas mínimas de acuerdo al R.V. N° 273-2020-MINEDU. Aprueba la norma técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2022 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica"																																											183	1281	1281	1464

BIMESTRE	COMPRENDE DEL	UNIDAD DIDÁCTICA		N° DE DIAS	N° DE HORAS		EVALUACION BIMESTRAL	INGRESAR AL SIAGIE	ENTREGA Y REPORTE DE NOTAS
I BIMESTRE	07 de Marzo al 13 de Mayo 2022	1ra 07 Marzo al 08 de abril 2022	2da 09 de abril al 13 de mayo 2022	47	329	376	09-13 -mayo 2022	14-20 de Mayo	18-20 de mayo 2022
II BIMESTRE	16 de Mayo al 22 de Julio 2022	3ra 16 Mayo al 16 de Junio 2022	4ta 17 junio al 22 de Julio 2022	48	336	384	18-22 de julio 2022	25-26 de Julio	10-12 de Agosto 2022
III BIMESTRE	08 de Agosto al 30 de Setiembre 2022	5ta 08 de agosto al 09 de setiembre 2	6ta 12 de setiembre al 30 de setiembre 202	37	259	296	26-30 de setiembre 2022	04-05 de Octubre	20-21 de Octubre 2022
IV BIMESTRE	03 de octubre al 20 de diciembre 2022	7ma 03 de octubre al 18 de noviembre	8va 17 de noviembre al 20 de diciembre 20	51	357	408	12-20 de diciembre 2022	21-22 de Diciembre	30 de Diciembre 2022
	DIA DE LA CLAUSURA VIERNES 30 DE DICIEMBRE 2022			183	1281	1464			